

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Školní vzdělávací program pro  
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	9
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	14
4	Organizace vzdělávání.....	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	18
5.1	Zaměření školy.....	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	18
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	18
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	19
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	20
6	Vzdělávací obsah.....	21
6.1	Integrované bloky.....	21
6.1.1	Se Sluníčkem za poznáním.....	21
6.1.2	Když Sluníčko sní o zimě.....	25
6.1.3	Sluníčko se probouzí.....	30
6.1.4	Se Sluníčkem na prázdniny.....	34
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	38
6.3	Dílní projekty a programy.....	38
7	Systém evaluace.....	39

# 1 Identifikační údaje o škole

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Putování za sluníčkem

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Mateřská škola Kladno, Herbenova 1900

**SÍDLO ŠKOLY:** Dr. Foustky 1900, Kročehlavy, Kladno, 27201

**KONTAKTY:**

**e-mail:** reditelka@msherbenova.cz,

**web:** www.msherbenova.cz

**REDIZO:** 600043509

**IČO:** 75033747

**IZO:** 600043509

**STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY:** Jana Klemensová, DiS.

**ZPRACOVATELÉ PROGRAMU:** Jana Klemensová, DiS., ředitelka MŠ a Iva Matějková, zástupkyně ředitelky MŠ

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Statutární město Kladno

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Nám. Starosty Pavla 44, 272 52 Kladno

**KONTAKTY:**

pevná linka: 312 604 111 (CALL CENTRUM) ; WWW: oficiální: <http://mestokladno.cz>

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST DOKUMENTU:** září 2024

**ČÍSLO JEDNACÍ:** 17/2024/Ř-MŠ

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 5. 4. 2023

.....  
ředitel školy

Jana Klemensová, DiS.

.....  
Razítko školy

## 2 Obecná charakteristika školy

### 2.1 Velikost školy

**Kapacita školy:** 109

**Počet tříd:** 5

**Počet pracovníků:** 18

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

### 2.2 Lokalita školy

**Lokalita školy:**

Mateřská škola se nachází v centru města, v části Kročehlavy, v zástavbě nižších bytových domů obklopených zelení.

### 2.3 Charakter a specifika budovy

**Charakter a specifika budovy/budov:**

Mateřská škola má hlavní budovu Herbenovu a odloučené pracoviště ve vile, v ulici Dr. Foustky (tzv. Foustkova vila).

Herbenova budova byla postavena v roce 1953. Je to přízemní objekt, ve kterém jsou tři prostorné třídy a kuchyně s jídelnou. První třída má samostatný vchod do šatny a následně do třídy i umývárny. Adaptace nových nejmladších dětí tak probíhá v klidu bez rušení ostatními dětmi. Druhá a třetí třída má společný vchod, šatnu i umývárnu. Třídy jsou prostorné, jejich vybavení umožňuje variabilně vytvářet hrací koutky. Kapacita v této budově je maximálně 62 dětí. Třídy jsou věkově homogenní.

Odloučené pracoviště se nachází v bezprostřední blízkosti (sousedí zahradami) a je umístěno v patrové vile z roku 1923. Tato budova je dvoutřídní pro maximálně 47 dětí. Třídy jsou atypické. Součástí je i kuchyně, děti svačí a obědvají ve třídách. Třídy jsou věkově heterogenní.

Mateřské školy obklopují rozlehlé zahrady vybavené herními prvky.

**Dopravní dostupnost školy:**

Mateřská škola Herbenova i odloučené pracoviště Dr. Foustky se nachází v blízkosti zastávek MHD. Rodiče mají i možnost zaparkovat u obou budov.

## 3 Podmínky vzdělávání

### 3.1 Věcné podmínky

Třídy splňují normy pro povolený počet dětí do kapacity. Mateřská škola disponuje dvěma budovami od sebe vzdálenými cca 150 m.

Všechny vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické požadavky podle daných předpisů.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Pomůcky pro děti jsme na třídách doplnily o digitální hračky, hry, roboty, globus, mikroskop a jiné. Další pomůcky jsou umístěné v metodických kabinetech.

Nábytek je v prostorách obou škol vyhovující, dle potřeb a možností obnovován. Ve třídách jsou židličky i stolky pro děti uzpůsobené jejich věku (variabilní výškové nastavení). Hračky i pomůcky pro děti jsou v přizpůsobených výškách, kam děti smí nebo již nesmí dosáhnout.

Prostředí je upravené a přístupné dětem i dospělým. Děti se podílejí na estetičnosti interiéru svými pracemi, které jsou přístupné i rodičům.

Na budovy navazují rozlehlé zahrady, které jsou průběžně po celý rok udržovány. Zahrady jsou využívány pro pobyt venku jak v dopoledních, tak odpoledních hodinách. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Nadále budeme postupně doplňovat učební pomůcky, nejen pro digitalizaci ve výuce a obnovíme ještě další nábytek v prostorách tříd.

### 3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná strava, která splňuje předepsané normy. Děti mají k dispozici dostatek tekutin po celý den, jsou průběžně individuálně i společně vyzývány k pití. Mezi

jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se je motivovat, aby alespoň ochutnaly.

Denní režim je pravidelný, ale flexibilní.

Děti jsou každý den venku, ale i v interiéru mají dostatek volného pohybu.

V denním programu je respektována potřeba aktivity, odpočinku i spánku. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku.

Pedagogové vyznávají zásady zdravého životního stylu, což je reflektováno v jejich chování ( v mateřské škole i mimo ni), a poskytují tak dětem přirozený vzor.

#### **Časová organizace dne:**

- Příchod do MŠ 6.30 – 8.00
- Ranní hry 6.30 – 8.00
- Cvičení, hygiena 8.00 – 8.30
- Dopolodní svačina 8.30 – 9.00
- Řízená dopolední činnost 9.00 – 9.30
- Pobyť venku 9.30 – 11.30
- Oběd 11.30 – 12.15
- Odpočinek, relaxace 12.15 – 13.45
- Dopolodní svačina 13.45 – 14.15
- Dopolodní zájmová činnost 14.15 – 16.30

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Děti i dospělí se v mateřské škole cítí dobře, spokojeně, bezpečně a jistě.

Dbáme na to, aby nově příchozí děti měly možnost se co nejlépe zadaptovat. Zohledňujeme individuální potřeby dětí při postupné adaptaci.

Učitelé citlivě reagují na potřeby dětí, pracují s dětmi šetrně a přistupují ke každému dítěti individuálně. Navozují situace pohody, klidu, relaxace apod. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti bez rozdílu mají rovnorovnocenné postavení a žádné není zvýhodňováno ani znevýhodňováno.

Děti jsou vedeny k dodržování pravidel s přihlédnutím k jejich osobním potřebám. Učí se vzájemnému respektu a soužití ve skupině.



Dostávají jasné a srozumitelné pokyny. Třída je pro děti bezpečným a klidným prostředím, ve kterém jsou rády.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi pracujeme na vzájemné důvěře a toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti. Komunikace směrem k dětem je empatická bez manipulace a přehnaného organizování.

Dítě může v mnoha oblastech spolurozhodovat v rámci skupiny.

Učitelé podporují děti pozitivními komentáři, využívají formativního hodnocení a pozitivní zpětné vazby, jsou uznalí a dostatečně oceňují práci a snahu dětí.

Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Učitelé se programově věnují neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany a ostatních sociálně patologických jevů).

### **3.4 Organizace chodu**

Denní řád je pružný, ponechává možnost aktuálně reagovat k individuálním potřebám dětí.

Pohybové aktivity jsou do programu zařazovány pravidelně; denně a dle aktuálních podmínek probíhá strukturované ranní cvičení složené z rušné části (zahřátí), zdravotního cvičení (doplňováno o prvky jógy), pohybové hry a vedené relaxace spojené s vědomým uvolňováním těla či dechovým cvičením, při volbě pohybových her a některých prvků cvičení jsou zohledňována přání dětí. Pravidelně je též zařazováno velké cvičení, které podléhá tělovýchovné struktuře - děti se v rámci něj učí nové dovednosti, připravují překážkovou dráhu apod. Řízené zdravotně preventivní cviky a pohybové aktivity jsou v souladu s RVP PV.

Učitelé se plně věnují dětem, jejich rozvoji, výchově a vzdělávání.

Děti nacházejí v mateřské škole klidné prostředí, bezpečí a soukromí.

Při příchodu do mateřské školy má dítě možnost volné hry.

Poměr spontánních a řízených činností je v programu vyvážený. Aktivity mimo běžný rámec vhodně doplňují běžný program.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.

Děti se mohou účastnit společných činností v různě velkých skupinách.

Mají dostatek osobního soukromí, mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak mají možnost soukromí při osobní hygieně.

Konkrétní plány vychází z potřeb a zájmů dětí, naplňují individuální vzdělávací potřeby a možnosti dětí.

Pro realizování plánovaných činností jsou vytvořeny vhodné materiální podmínky.

Počty dětí ve třídě nejsou překračovány, spojování tříd je maximálně omezeno.

### **3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny v pracovních náplních.

Mateřská škola funkčně využívá vnitřní i vnější informační systém školy.

Při vedení zaměstnanců ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický kolektiv pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základními školami v okolí mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

***Spolupráce s partnery:***

- ZŠ Vodárenská (7. a 8. ZŠ)
- logopedická poradna - Mgr. Dana Šálová
- Středisko volného času Labyrint
- pedagogicko psychologické poradny (STEP, PPP Kladno, SPC a PPP Koloběžka, SPC a PPP Slunce)
- Městská knihovna Kladno
- Prima Vizus

### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

Pedagogický kolektiv je plně odborně kvalifikovaný.

Učitelé a celý tým spolupracuje na základě společně vymezených pravidel

Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní DVPP podle individuálních potřeb a dle možností mateřské školy dvakrát do roka.

Ředitelka aktivně podporuje profesní úroveň pracovního týmu a rozšiřuje profesní růst všech pedagogů, včetně své osoby a vytváří všem podmínky pro další vzdělávání.

Práce učitelů je organizována tak, že zajišťuje optimální pedagogickou péči všem dětem.

Podle podmínek a možností školy je zajištěno překrývání učitelů v rozsahu dvě a půl hodiny.

Zaměstnanci se chovají profesionálním způsobem, které je v souladu se společenskými pravidly a zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Pokud jsou potřeba specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

### **3.7 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

***Pravidelné akce pro rodiče:***

- dvakrát do roka besídka pro rodiče
- dílničky pro rodiče s dětmi
- poznej aktivně zaměstnání mého rodiče (exkurze do zaměstnání rodičů nebo představení práce rodiče v mateřské škole)

### **3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Prostředí mateřské školy je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP (zvýšený bezpečnostní dohled), je zabezpečena možnost pohybu a orientace dítěte v prostorách školy pomocí dostupných technických prostředků nebo lidských zdrojů.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy by byl v případě potřeby snížen počet dětí ve třídě.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je nutno zajistit přítomnost asistent pedagoga.

- Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.
- Podpůrná opatření realizuje mateřská škola. Člení se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně zajišťuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.
- 
- a.) • **Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**
- Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Jsou přizpůsobovány tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu,
- aby dosáhlo co největší samostatnosti. **Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.**
- Podkladem pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP PV a TVP PV. Rovněž jsou podkladem pro děti s přiznanými podpůrnými
- opatřeními od třetího stupně pro tvorbu individuálně vzdělávacího plánu (IVP), v případě žádosti zákonných zástupců a na základě doporučení ŠPZ. Při vzdělávání
- dětí se SVP spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby (ŠPZ).
- 
- b.) • **Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**
- Záznamy tvoří třídní učitelky, jsou odpovědné za jeho průběh, tvorbu, realizaci a vyhodnocování.
- IVP tvoří ředitelka nebo zástupkyně ředitelky ve spolupráci s třídními učitelkami na základě doporučení ŠPZ, tř. uč. jsou odpovědné za jeho průběh, tvorbu, realizaci a
- vyhodnocování.
- c.) • **Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**
- Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.
- Stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.
- *Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):*

- - uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání
- - realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí
- - osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- - spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství
- - snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- - přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření

### **3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola dle svých možností vytváří takové materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. vhodné vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami, dostatek volnosti pro vlastní projev a iniciativu).

Mateřská škola soustavně pořizuje materiály, knihy a didaktické pomůcky, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí.

Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky.

Pedagogové si dle možností prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty (zájmové organizace, vzdělávací instituce atp.).

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

Ve třídě s věkově homogenním uspořádáním pro dvouleté děti je použito více zavřených, dostatečně zabezpečených skříněk k ukládání hraček a pomůcek než ve třídě s věkově heterogenním uspořádáním. Tím je zajištěna bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti. Ve věkově heterogenní třídě jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu.

Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělou osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel

zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění

i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi

krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího

prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

Vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## 4 Organizace vzdělávání

**Druh provozu školy:** Celodenní

**Počet tříd včetně bližší charakteristiky:**

Mateřská škola má 5 tříd. Děti jsou v budově Herbenova (3 třídy) rozděleny homogenně a ve Foustkově vile (2 třídy) heterogenně. Formy práce jsou v souladu s věkovou skupinou dětí ve třídě.

**Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:**

Věkově homogenní 3 třídy dle věku dítěte a 2 třídy heterogenní (3 - 4,5 roku dítěte a 4 - 6 let věku dítěte)

**Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:**

Při pobytu dětí na zahradě, při procházce do okolí školy a při akcích pořádaných mimo školu. Dvě pedagogické pracovnice jsou přítomny také při obědě a při poledním vydávání dětí.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:**

Kritéria přijímání dětí jsou v souladu se zákonem 561/2004 Sb., školský zákon. Kritéria jsou včas vyvěšena na webových stránkách mateřské školy a na nástěnkách v šatnách školy.

**Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:**

Mateřská škola uskutečňuje individuální vzdělávání dětí dle § 34b školského zákona.

**individuální vzdělávání dítěte** – oznámí zákonný zástupce písemně v době zápisu, nejpozději do konce května (pokud se bude individuálně vzdělávat po převážnou část, nebo celý školní rok) nebo podává oznámení i v průběhu školního roku.

IVD se uskutečňuje následně bez docházky dítěte do mateřské školy;

Povinností zákonného zástupce je zajistit účast dítěte u ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní



vzdělávání v mateřské škole (nejedná se o zkoušku), rodič pouze obdrží doporučení pro další postup při vzdělávání.

Dítě může být vzděláváno doma rodičem, jinou osobou, nebo může navštěvovat jiné zařízení než je mateřská škola. Termín ověřování dosahování očekávaných výstupů je vždy poslední čtvrtek v listopadu, náhradní termín druhý čtvrtek v prosinci nebo dle domluvy s ředitelem školy.

## 5 Charakteristika vzdělávacího programu

### 5.1 Zaměření školy

Mateřská škola neupřednostňuje konkrétní oblast vzdělávání, snažíme se děti vést k ohleduplnosti k přírodě a svému okolí.

### 5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Rozvoj dětí k ohleduplnosti k přírodě i svému okolí.

### 5.3 Metody a formy vzdělávání

#### Formy vzdělávání:

Činnosti jsou vedeny individuálně, skupinově i frontálně, podle náplně plánů a organizace dne.

#### Metody vzdělávání:

Metody vzdělávání (příp. způsoby učení dětí) kombinujeme podle potřeb dětí a podle připravených činností. Způsoby učení jsou například situační, spontánní, sociální, prožitkové, kooperativní atp. Vzdělávací proces je doplňován o inovativní metody vzdělávání (zařazování prvků digitalizace do vzdělávání, zážitková pedagogika, péče o well-being dětí...)

### 5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

#### Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Na základě vyšetření dítěte v PPP, SPC nebo po rozhodnutí učitelky, které dítě vzdělávají, je vytvořen PLPP. Podle zrealizovaného PLPP je dítě dále vzděláváno podle jeho možností a průběžně hodnoceno.

Pokud PLPP vytvoří učitelky, jsou o něm vyrozuměni zákonní zástupci dítěte a je jim dále doporučen postup, např. pro vyšetření ve specializovaném školském pracovišti.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:**

Na základě vyšetření dítěte v PPP nebo SPC je vytvořen IVP. Realizace probíhá denně a hodnocení se provádí průběžně

**Pravidla pro zapojení další subjektů:**

Mateřská škola doporučuje rodičům oblasti, ve kterých dítě vyniká.

**Zodpovědné osoby:**

Učitelky příslušných tříd.

**Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:**

Práce s Logico Picollo, digitalizace - práce s výukovými programy na tabletech, bee-botech,....

## **5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek pro dvouleté děti. Bezpečnost dětí a předkládání přiměřeného množství podnětů pro tyto děti je zajištěno.

Pro dvouleté dítě je zařazení do mateřské školy nejčastěji první sociální zkušeností mimo širší rodinu.

Obvykle se projevuje silnější potřebou vazby na dospělé osobu. Poznává nové vzorce chování dospělých i vrstevníků, vymezuje si vlastní prostor, přijímá vymezené hranice a nové role. Učitel

zastává velmi významnou pozici, stává se zástupcem rodiče, jistotou a oporou dítěte v běžném dění

i v budování vztahů s vrstevníky.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou.

Často vyžadují opakování činností, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi

krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího

prostoru pro volné hry a pohybové aktivity

Je zajištěn vyhovující režim dne, který respektuje potřeby dětí (zejména pravidelnost, dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování, dostatečný odpočinek).

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

## **5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

## 6 Vzdělávací obsah

### 6.1 Integrované bloky

#### 6.1.1 Se Sluníčkem za poznáním

Název integrovaného bloku	Se Sluníčkem za poznáním
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamování dětí s novým prostředím a novými kamarády Pravidla vzájemného soužití v MŠ přiměřené k věku dětí Prohlubování kamarádských vztahů a vytváření příjemné atmosféry Učit děti zvládat sebeobsluhu Zlepšování pohybových dovedností a vytváření nových Pravidla bezpečného chování nejen v mateřské škole Kalendář přírody a sledování změn v podzimním období, příprava přírody na zimu Vytváření zdravých životních návyků - vitamíny, sportování, otužování, vhodné oblečení... Seznámení s lidským tělem a jeho základními funkcemi
Návrhy dílčích témat pro realizaci	* Seznámení se školkou * Noví kamarádi * Změny počasí * Barvy podzimu - stromy, zvířata, ptáci, práce na poli a na zahradě * Ochrana zdraví "nejen" na podzim * Moje tělo * Martin na bílém koni

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p> <p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p>	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p>
<p>ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>
<p>se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p>
<p>uplatňuje získanou zkušenost v praktických</p>	<p>osvojení si elementárních poznatků, schopností a</p>	<p>ve známých a opakujících se situacích a v</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situacích a v dalším učení	dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání relativní citové samostatnosti	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního	



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
je zachovávat	prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho

### 6.1.2 Když Sluníčko sní o zimě

Název integrovaného bloku	Když Sluníčko sní o zimě
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Přiblížení charakteristických znaků zimy Seznámení s tradicemi Vánoc a vánočními zvyky, společná výzdoba mateřské školy a příprava

Název integrovaného bloku	Když Sluníčko sní o zimě
	<p>vánočního setkání dětí s rodiči                      Vlastnosti sněhu, ledu a změny v počasí                      Bezpečnost při chůzi na sněhu a ledu při zimních radovánkách                      Seznámení s péčí o přírodu a zvířata v zimě (co dělají a jak jim pomáhat)                      Prostřednictvím zimních sportů ukázat důležitost pohybu pro naše zdraví i v zimním období                      Tradice Masopustního veselí (průvod v maskách - barevnost, hojnost jídla před velikonočním půstem)                      Předškolní děti - přípravy na zápis do 1. třídy základních škol</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Advent</li> <li>* Tradice a zvyky o vánocích</li> <li>* Vánoční setkání dětí a rodičů</li> <li>* Tři králové</li> <li>* Zimní sporty</li> <li>* Už je zima, už je mráz</li> <li>* Masopustní veselí - hojnost jídla před velikonočním půstem, karnevalové masky - barevnost</li> <li>* Zvířata v zimě</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
uplatňuje získanou zkušenost v praktických	osvojení si některých poznatků a dovedností,	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
situacích a v dalším učení	které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	zapamatovat a vybavit chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj a užívání všech smyslů	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách  osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí  mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat některá písmena a číslice, popř. slova
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	rozvoj kooperativních dovedností	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	poznávání jiných kultur	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat slovní vtip a humor popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj společenského i estetického vkusu vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	uvědomění si vlastního těla	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

### 6.1.3 Sluníčko se probouzí

Název integrovaného bloku	Sluníčko se probouzí
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznámení se změnami v přírodě s přicházejícím jarem Sledování probouzejícího se života v přírodě ve všech jeho formách Učit se vnímat přírodu a ochraňovat ji Ekologie - třídění odpadů Velikonoční svátky - zvyky a tradice, zdobení mateřské školy Barevnost, prostorová a časová orientace Prohlubování citových vztahů se členy rodiny, vzájemné vztahy v rodině Zaměstnání a profese
Návrhy dílčích témat pro realizaci	* Změny v přírodě * Zvířata a mláďata na jaře * Život na statku * Velikonoční svátky * Hmyz * Voda * Čarodějnice * Rodina, rodinné vztahy a profese

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	rozvoj a užívání všech smyslů	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat domluvit se slovy i gesty, improvizovat
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) rozvoj schopnosti sebeovládání	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	<p>poznávání jiných kultur</p> <p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými,	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	vyjádřit	
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj schopnosti sebeovládání	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	všímat si změn a dění v nejbližším okolí
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	získání relativní citové samostatnosti	<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky,	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění,	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí
		vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
		vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)

#### 6.1.4 Se Sluníčkem na prázdniny

Název integrovaného bloku	Se Sluníčkem na prázdniny
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamování dětí s jinými kulturami a životem v jiných světadílech Poznání života ve vesmíru - je nebo není? Učit se předcházení nebezpečí "nejen" o prázdninách Předprázdninová setkání s rodiči - pásma písní a básní, tanečky Rozloučení s předškoláky

Název integrovaného bloku	Se Sluníčkem na prázdniny
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Týden dětské radosti - Den dětí</li> <li>* Vesmír</li> <li>* Cestování</li> <li>* Doprava</li> <li>* Bezpečně v přírodě a na cestách</li> <li>* Těšíme se na prázdniny</li> </ul>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
		postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a	seznamování s pravidly chování ve vztahu k	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nese důsledky	druhému	(soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	vytváření základů pro práci s informacemi	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) zorganizovat hru nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli),	pochopení, že změny způsobené lidskou	rozhodovat o svých činnostech

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	vytváření základů pro práci s informacemi	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) zorganizovat hru nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zachovávat správné držení těla

## **6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu**

Třídní vzdělávací program si učitelé připravují průběžně na základě potřeb dětí a učitelů. Učitelé čerpají z prožitých situací a plánují práci tak, aby součástí plánů byly tradice a svátky. Věnují se přírodě a přírodním zákonitostem.

## **6.3 Dílčí projekty a programy**

Dílčí projekty a programy mohou být realizovány v rámci některé třídy, nebo mohou sdružovat děti z různých tříd (mohou to být např. programy specificky zaměřené k rozvoji určitých dovedností, program zdravotně preventivní, nebo zaměřené k aktuálnímu tématu. Programy mohou být připravované a realizované ve spolupráci s dalšími subjekty (poradnami, školami, ekologickými centry aj.).

Mateřská škola se zapojuje průběžně do projektů např. Šablony III nebo OP JAK.

## 7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Jasná pravidla a mechanismy - efektivní organizace školy; bezpečné, příjemné a vstřícné místo pro děti, rodiče a pedagogy; efektivní vzdělávání; srozumitelná vize; ŠVP PV, které vychází z RVP PV Konstruktivní komunikace s rodiči, zřizovatelem a spolupráce s vnějšími partnery			
Pedagogické vedení školy	Aktivní řízení školy, monitorování a vyhodnocování, které vytváří zdravé školní klima a naplňuje relevantní potřeby každého pedagoga, profesního rozvoje a spolupráci. Usiluje o optimální podmínky vzdělávání pečuje o jejich účelné využívání. Klade důraz na svůj profesní rozvoj.			
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovanost, profesní a fyzická zdatnost, respektující a rovný přístup k dětem, vstřícnost, profesionální vystupování, podpora rozvoje odpovědnosti u dětí, podpora demokratických hodnot u dětí, aktivně spolupracují na svém profesním rozvoji.			
Vzdělávání	Systematické promýšlení a příprava vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli; využívání širokého spektra výchovně-vzdělávacích strategií; sledování pokroků dětí; zaměření na sociální a osobnostní rozvoj dětí			

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávací výsledky	Umožnění maximálního rozvoje každého dítěte; získávání základních informací o posunech a výsledků každého dítěte; výsledky vzdělávání dětí odpovídají výsledkům podle vzdělávacích programů; vyhodnocování úspěšnosti dětí v průběhu, při ukončování předškolního vzdělávání			
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vytváření rovných příležitostí dětí; poskytování podpůrných opatření; pozornost v oblasti osobnostního rozvoje dětí			